

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 331)

Принято на заседании
педагогического совета
№331
МОУ Детского сада № 331
протокол от 31.08.21 2021 г. № 1



Рабочая программа Кружка «Словушка» средней возраст на 2021 -2022 учебный год

*муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детского сада № 331)*

Разработано воспитателям :
Бугримова О.В.

Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность

Данная программа направлена на интеграцию познавательного и речевого развития воспитанников среднего дошкольного возраста, что и создает актуальность внедрения данной программы. Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее важный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Развитие речи воспитанников - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Уровни речевого развития воспитанников одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У воспитанников среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь воспитанников за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у воспитанников наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 4- 5 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей – 4-5 лет, средняя группа.

Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия во второй половине дня

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы. Практические: образные игры – имитации, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

Перспективный план работы кружка

Месяц неделя	тема	цель	Примерный ход занятия
Сентябрь 1 неделя.	<u>«Найди первый звук»</u>	<u>Цель:</u> учиться четко, выделять в слове первый звук.	Для этой игры нужна машина и разные игрушки. Взрослый предлагает ребенку назвать все игрушки и покатать в машине тех зверят, название которых начинается с определенного звука, например со звука «с» (<i>слон, собака</i>). Если ребенок называет слово, в котором нет звука «с», то взрослый произносит это слово, выделяя каждый звук, например, кооошшшкааа. Машина поедет в том случае, если ребенок правильно выполнит задание. Развитый речевой

			<p>слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников. Причем такие упражнения можно проводить параллельно с подбором звуков в словах и фразах. <u>«Кто, где живёт?»</u></p> <p>Цель: Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания. Ход игры: Разложить карточки по местам обитания животных, домашних в деревню, а диких в лес. «Закончи предложение». Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Ход игры: предложить детям закончить предложения: Мама положила хлеб...куда? (В хлебницу)Брат насыпал сахар...куда? (В сахарницу)Бабушка сделала вкусный салат и положила его...куда? (В салатницу) Папа принес конфеты и положил их...куда? (В конфетницу). Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собак).</p> <p><u>Пальчиковая игра «Прилетели гули»</u></p> <p>Прилетели гули, Гули – голубочки. <u>Махать руками, как крылышками.</u> Сели на головку, На головку дочке. <u>Положить руки на голову.</u> Ты, моя дочурка, Помаши ладошкой. Кыш – кыш – кыш! <u>Махать кистями рук, «прогоняя гулю»</u></p>
2 неделя.	<u>«Кто больше слов скажет»</u>	<u>Цель:</u> называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.	<p>Взрослый показывает ребенку картинку или игрушку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи <u>называя не только внешние черты персонажа:</u> белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накальвает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.</p> <p><u>Аналогично дается задание и про других зверят:</u> зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.</p> <p><u>«Кто больше скажет о профессии»</u></p> <p>Цель: Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие</p>

			<p>глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.). Взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие». — Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, она повар. А какие вы еще знаете профессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, делает повар? — Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и др. — А что делает врач? — Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции. — А что делает портной? — Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет. (строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия)</p> <p><u>Пальчиковая игра «Шаловливые пальчики»</u></p> <p>Дети, подняв ладошки, играют растопыренными пальчиками. Потом пальчики прячутся- Дети сжимают пальчики в кулачки. Повторить несколько раз: «Играют – прячутся, играют – прячутся»</p>
3 неделя.	<u>«Кто заблудился?»</u>	<u>Цель:</u> образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.	<p>— Кто скачет по лесной тропинке? (<i>Заяц.</i>) Как назвать его ласково? (<i>Зайчонок, зайчик, зайка.</i>) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему? (<i>Потерялся, заблудился, лапку укол.</i>) Скажите, какой сейчас зайчик? (<i>Грустный, печальный, огорченный.</i>) — Закончите предложения. Если зайчик потерялся. (<i>мы поможем ему найти свой дом</i>). Если зайчик укол лапку, мы. (<i>перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим</i>). Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; подбирают не только действия к предмету (лейка, утюг, молоток... нужны для того, чтобы., но и предметы к тому или иному действию (поливать можно. цветы, грядки на огороде; гладить можно. платье, брюки. одежду).</p> <p><u>«Испорченный телефон».</u></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание. Правила: Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т. е. испортил телефон,</p>

			<p>пересаживается на последний стул. Ход игры: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку. Ход игры. Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т. д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они слышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Проигравший, занимает место последнего в ряду.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Бабушка»</u></p> <p>Бабушка очки надела, Соединить большой и указательный пальцы каждой руки отдельно И внучаток разглядела. В «колёсико» приложить к глазам и посмотреть в «очки». Встряхнуть кисти рук, сделать «очки» из разных пальцев. Не торопить детей, если у них это не сразу получается. Обязательно встряхивать кисти рук, чтобы сбросить мышечное напряжение.</p>														
4 неделя.	<u>«Как сказать по- другом у?»</u>	<u>Цель:</u> заменять многознач ные слова в словосочет аниях.	<p>— Скажи по-другому! Часы идут (<i>ходят</i>). Мальчик идет (<i>шагает</i>). Снег идет (<i>падает</i>). Поезд идет (<i>едет, мчится</i>). Весна идет (<i>наступает</i>). Пароход идет (<i>плывет</i>). Закончи предложения. Мальчик пошел. Девочка ушла. Люди вышли. Я пришел. Саша идет медленно, а Вова идет. Можно сказать, что он не идет, а.</p> <p><u>«Образуй слова»</u></p> <p>Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.</p> <table data-bbox="810 1756 1295 2016"> <tr> <td>Поет</td> <td><i>Поющая</i></td> </tr> <tr> <td>Щебечет</td> <td><i>Щебечущая</i></td> </tr> <tr> <td>Улетает</td> <td><i>Улетающая</i></td> </tr> <tr> <td>Кормит</td> <td><i>Кормящая</i></td> </tr> <tr> <td>Плывет</td> <td><i>Плывущая</i></td> </tr> <tr> <td>Кричит</td> <td><i>Кричащая</i></td> </tr> <tr> <td>Голодает</td> <td><i>Голодающая</i></td> </tr> </table>	Поет	<i>Поющая</i>	Щебечет	<i>Щебечущая</i>	Улетает	<i>Улетающая</i>	Кормит	<i>Кормящая</i>	Плывет	<i>Плывущая</i>	Кричит	<i>Кричащая</i>	Голодает	<i>Голодающая</i>
Поет	<i>Поющая</i>																
Щебечет	<i>Щебечущая</i>																
Улетает	<i>Улетающая</i>																
Кормит	<i>Кормящая</i>																
Плывет	<i>Плывущая</i>																
Кричит	<i>Кричащая</i>																
Голодает	<i>Голодающая</i>																

			<p><u>«Овечки»</u></p> <p>На лугу стоят овечки, Ушки, головой покачать. Шерсть закручена в колечки, Поочерёдно соединять с большим пальцем все остальные А играет для овечек (указательный, средний, безымянный и мизинец). На свирели человечек. Играть на дудочке.</p>
Октябрь. 1 неделя.	<u>«Исправь ошибку»</u>	Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.	<p>Ход игры: взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.</p> <p>На столе лежит много карандаш. Карлсон съел много конфетов. Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет. В шкафу стоит много книг.</p> <p>Необходимо следить за речью ребенка, употребление существительных множественного числа в родительном падеже вызывает много трудностей.</p> <p>Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф</p> <p><u>«Расскажем про белочку»</u></p> <p><u>Цель:</u> составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания. Берется любая игрушка или картинка.</p> <p>— Давайте посмотрим на белочку (<i>вспомните, какая она, что умеет делать</i>) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи, какая была белочка? (<i>Смелая, веселая, шустрая, находчивая.</i>) А волк какой? (<i>Злой, сердитый, недобрый.</i>) Я начну рассказывать, а ты заканчивай. Как-то раз белочка побежала погулять. (<i>и шишек набрать</i>). Она залезла. (<i>на высокую сосну</i>). А на сосне шишек. (<i>много, видимо-невидимо</i>). Только сорвала первую шишку. (<i>увидела волка</i>). Но белочка. (<i>не испугалась</i>). Она бросила. (<i>шишку прямо на волка</i>). На лбу у него. (<i>выросла шишка</i>). Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. Сжимать и разжимать пальцы. Вышли пальчики гулять. Выполнять движение «фонарики». Раз, два, три, четыре, пять. Сжимать и разжимать пальцы. В домик спрятались опять. Сжать руки в кулаки.</p>

2 неделя.	<u>"Добавь слово"</u>	Цель: развитие памяти, умение классифицировать предметы по группам	<p>Ход игры: "В корзину я положил яблоки". Ребенок продолжает, повторяя все сказанное ранее и добавляя свое слово, <u>соответствующее названному первым участником игры</u>: "В корзину я положил яблоки и лимоны". Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.</p> <p><u>«Подскажи словечко».</u></p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Ход игры: педагог, бросая мяч поочередно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?</p> <p><u>Пальчиковая игра «Шарик».</u></p> <p>Надувают шарик быстро Пальцы обеих рук собраны в одну щепотку Постепенно раздвигать их, не отрывая друг от друга. Он становится большой. Медленно развести руки в стороны. Вдруг шар лопнул, Хлопок в ладоши. Воздух вышел, Подуть на сложенные ладони. Стал он тонкий и худой. Снова собрать пальцы в щепотку.</p>
3 неделя.	<u>«Скажи, какой?»</u>	Цель: Учить детей выделять признаки предмета.	<p>Воспитатель (<i>либо ребёнок</i>) вынимает из волшебного мешочка предметы, называет их или просто называет слово, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, <u>воспитатель помогает</u>: «<i>Это кубик. Какой он?</i>» или «<i>Это собака. Какая она?</i>» (<i>большая, лохматая, добрая, веселая, старая, охотничья</i>).</p> <p><u>"Животные и их детёныши"</u></p> <p>Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет</p>

			<p>детёныша этого животного. Слова сконпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.</p> <p>Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – лвьёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Помощник».</u></p> <p>Посуду моет наш Антошка, Моет вилку, чашку, ложку, <i>Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).</i> Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран. <i>Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i> <i>Выполнять имитирующие движения.</i></p>
4 неделя.	<p><u>«Какое это блюдо? Посуда?»</u></p>	<p>Цель: упражнять в образовании и относительных прилагательных.</p>	<p>Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)? Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)? Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)? Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)? Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.)</p> <p><u>«Что происходит в природе?»</u></p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <i>Ход:</i> педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: -Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? -Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.) Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)</p>

			<p>Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.) В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)</p>
<p>Ноябрь. 1 неделя.</p>	<p><u>"Что бывает?"</u> "</p>	<p>Цель : учить к прилагательному подбирать существительное</p>	<p>Например, "зеленый" — помидор, ель, трава, дом и т. д. предложить назвать все, что бывает веселым, грустным, злым, добрым, тихим, громким, пушистым, гладким, холодным, шершавым, колючим, быстрым, скользким, удивленным, спокойным, торжественным, шаловливым, смешным, таинственным, светлым и пр. «Скажи- по другому».</p> <p>Цель: учить подбирать синонимы к словам. Ехать - ... , мчаться - ... , нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... , передвигаться - ...</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Ягоды».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.) И в лукошко собираю. (Обе ладони сложить перед собой чашечкой.) Будет полное лукошко, (Одну ладонь, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладонью.) Я попробую немножко. (Одна сложенная ладонь имитирует лукошко, другой рукой Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.) Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)</p>
<p>2 неделя.</p>	<p><u>"Узнавание"</u></p>	<p>Цель игры — узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.</p>	<p>Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребенка. Например, "зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная" — береза; "сверкает, землю согревает, тьму разгоняет" — солнце.</p> <p><u>"Хорошо – плохо"</u></p> <p>Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p> <p>Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев</p>

			<p>полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.</p> <p>(Вода, зима и т. д.).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Осень».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.) Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)</p>
3 неделя.	<u>«Ветерок»</u>	Цель. Развитие фонематического слуха.	<p>Ход игры: Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если услышите звук, например, у, поднимите руки и медленно покружитесь. Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения.</p> <p><u>«Скажи одним словом»</u></p> <p>Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных. Материал : мяч. У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая). У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая). У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...). У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...). У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...). У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.) Натяну перчатку. (Смена рук.)</p>

4 неделя.	<u>«Садовник и цветы»</u>	<u>Цель:</u> <u>закрепить</u> <u>знания</u> <u>детей о:</u> цветах, лесных ягодах, фруктах, животных и т. д.	<p>Ход игры: Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. Им даются названия. <u>Ведущий-садовник говорит:</u> «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, <u>говорит:</u> «Благодарю Вас, дорогой садовник, что вы захотели взглянуть именно на меня». Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.</p> <p><u>«Кто кем был?»</u></p> <p>Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастиком Сильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Обувь».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.)</p> <p>Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.)</p> <p>Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)</p> <p>В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.)</p> <p>И на ножки надевают</p> <p>Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.)</p> <p>Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)</p>
Декабрь. 1 неделя.	<u>«Кто больше действий назовёт»</u>	<u>Цель:</u> активно использов ать в речи глаголы, образовы вая различны е глагольн ые	<p>Воспитатель приносит картинки или игрушки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к игрушкам или предметам или явлениям, изображённым на картинках.</p> <p><u>Например:</u></p> <p>- Что можно сказать о самолёте? (<i>летит, гудит, поднимается</i>)</p> <p>- Что можно делать с одеждой? (<i>стирать, гладить, зашивать</i>)</p> <p>- Что можно сказать о дожде? (<i>идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше</i>)</p>

		формы.	<p><u>«Назови насекомое»</u></p> <p>Цель: Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.</p> <p><u>Игровые правила:</u> отвечает тот, кого спросили.</p> <p><u>Игровое действие:</u> отгадывание.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям отгадать насекомое, которое спряталось в коробочке. Загадывает загадку. Ребенок, который правильно отгадал насекомое, получает карточку с его изображением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадайте кто такая – это муха золотая? Отправляется в полет, чтобы в домике был мёд. Хлопотлива и смела с нашей пасеки (<i>пчела</i>). 2. На ромашку у ворот опустился вертолет, Золотистые глаза, кто же это? ... (<i>стрекоза</i>). 3. С ветки на тропинку, с травки на былинку Прыгает пружинка, зелененькая спинка... (<i>кузнечик</i>). <p><u>Пальчиковая гимнастика «Посуда»</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)</p> <p>Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)</p> <p>Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)</p> <p>Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)</p>
2 неделя.	<u>«Дай действию словам»</u>	Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания	<p>Ход игры: я начну говорить, а ты закончи:</p> <p>Мама (<i>что делает</i>) – стирает, готовит, помогает...</p> <p>Праздник (<i>сто делает</i>) – наступает, приходит, радуется...</p> <p><u>"Чья голова?"</u></p> <p>Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: "У вороны голова...", а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: "...воронья". Например: У рыси голова – рысья. У рыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади –</p>

			<p>лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Зима».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)</p> <p>Улицы и крыши. (Руки «домиком».)</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)</p> <p>Мы её не слышим... (Рука за ухом.)</p>
3 неделя.	<u>"Цепочка слов"</u>	<p>подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками и (холодный — ветер, мороженое, вода,).</p>	<p>дети составляют своеобразный "поезд" из слов, где слова-вагончики соединены между собой. Например, исходное слово — "кошка".</p> <p>Кошка бывает какая? Пушистая, ласковая, разноцветная. Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор. Каким еще может быть платье? Шелковым, новым, прямым. Что еще может быть прямым? Линия, дорога, взгляд. и т. д.</p> <p><u>«Назови ласково».</u></p> <p>Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина- картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Что зимой мы любим делать? (Поочередно соединяют большой палец с остальными.)</p> <p>В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.</p>

4 неделя.	<u>"Кто что делает"</u>	Обогащение лексического запаса словами-действиями (<i>глаголами</i>)	<p>Детям показывают картинки (<i>по одной</i>) и задают <u>вопросы</u>: "Что с этим можно делать? Для чего это нужно?"</p> <p><u>Можно поступить и следующим образом</u>: задать вопросы, отражающие конкретное использование предмета, а дети указывают на ту или иную картинку. <u>Например</u>: "Что можно повесить на стену? Из чего можно связать шарф? Где можно спрятаться от дождя? Кто дом сторожит? Что можно читать? Кто мышей ловит? Как узнать, сколько времени? Чем гвозди забивать?"</p> <p><u>"Подбор объектов к действию"</u></p> <p>Ребенку предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, "кто и что плавает?" — человек, доска, собака, корабль; "греет?" — солнце, печь, грелка; "летает?" — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.</p> <p>«Один – много». Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Ход игры: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы, стул – стулья. Гора – горы, лист – листья. Дом – дома, носок – носки. Глаз – глаза, кусок – куски. День – дни, прыжок – прыжки. Сон – сны, гусёнок – гусята. Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>- Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)</p> <p>Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх.)</p> <p>- Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши.)</p> <p>Сладости, игрушки. (Вертим кистями.)</p>
Январь. 1 неделя.	<u>«Наоборот»</u>	<u>Цель</u> : формировать умение подбирать	<p>Я начну, <u>а вы продолжите</u>:</p> <p>Дедушка старый, а внук...</p> <p>Дерево высокое, а куст...</p> <p>Дорога широкая, а тропинка...</p>

		<p>противоположные по смыслу слова</p>	<p>Перо легкое, а гиря... Пирожное сладкое, а лекарство... Ночью темно, а днем... У волка хвост длинный, а у зайца... Чай горячий, а лед... Мальчик грязный, а девочка – чистая Машина едет быстро, а велосипед медленно Веселый праздник – грустный Большой подарок – маленький Добрый- злой Маленький — большой, Короткий — длинный, Горячий - холодный Мальчик-девочка Молодой - старый Белый - черный День - ночь</p> <p>«Кто что делает?» Игра на закрепление знаний о многообразии профессий. Взрослый называет действие и бросает ребёнку мяч, а малыш, возвращая мяч, <u>должен назвать соответствующую этому действию профессию</u>:</p> <p><u>Примеры</u>: готовит — повар (<i>кулинар, кондитер</i>); <u>Можно поменяться ролями</u>: профессию называет ведущий, а игроки ловят мяч и называют подходящее действие.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».</u> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Вот, убрав царапки, («Моем руки».) Кошка моет лапки. Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.) На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)</p>
<p>2 неделя.</p>	<p><u>«Чудесный мешочек»</u></p>	<p>Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p>	<p>«К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (помидор, яблоко и др.)Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное.</p>

			<p>Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»</p> <p>Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.</p> <p>Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.</p> <p>Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».</p> <p><u>«Соедини»</u>Ведущий называет ребёнку несколько несогласованных слов, которые надо соединить в грамматически верное словосочетание или предложение.</p> <p><u>Примеры:</u> высокий, дерево — высокое дерево; девочка, бегать — девочка бежит (<i>бегает, бежала</i>); лес, грибы, расти — грибы растут в лесу.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Мебель».</u> Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. На кровати мы спали, (Руки под щеку.) Вещи в шкаф уже убрали. (Свободно двигаем руками – «убираем вещи».) Мы на стуле посидели (Ладонью одной руки накрываем кулак другой.) И за столиком поели. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)</p>
3 неделя.	<u>«Обним и словами»</u>	Составление предложения	<p>Есть одинокое слово. Ему скучно и грустно. Надо его обнять словами так, чтобы получилось предложение.</p> <p>После такого введения называете любое слово, с которым надо придумывать предложения. Если ребёнок с таким заданием справляется, можно усложнить правила. Теперь к исходному «одинокому» слову надо добавлять еще одно слово с другой стороны.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кошка; • Кошка бежит; • Рыжая кошка бежит; <p><u>«Слово-ассоциация»</u></p> <p>Назовите слово, допустим, «мёд», и спросите у ребёнка, что он представляет, когда слышит это слово? Например, ребёнок назовёт слово «пчела», тогда следующий игрок должен назвать свою</p>

			<p>ассоциацию, но к новому слову – например, «цветок». Эта детская словесная игра способствует развитию ассоциативного мышления и расширению словарного запаса.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Транспорт».</u></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)</p> <p>По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)</p> <p>По дороге не беги, (Погрозили пальцем.)</p> <p>Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)</p>
Февраль. 1 неделя.	<u>«Одни м слово м»</u>	Объединен ие слов по общей классифика ции	<p>Спросите ребёнка, <u>как назвать одним словом:</u></p> <p>- тарелки, чашки, сковородки, кастрюли? (<i>Посуда</i>)</p> <p>- диван, кровать, стол, стул, шкаф? (<i>Мебель</i>) и др.</p> <p>Можно усложнить игру, называя в группе слов одно лишнее: яблок, груша, слива, огурец. Ребенок должен отгадать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.</p> <p><u>«Кто больше действий назовёт»</u></p> <p>Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.</p> <p>Материалы: Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.</p> <p>Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например:</p> <p>что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...);</p> <p>что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...);</p> <p>что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...);</p> <p>что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...);</p> <p>что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...);</p> <p>что делает собака? (Лает, грызет кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегают, охраняет...);</p> <p>что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).</p>

			<p>Такую игру можно проводить на разные темы: «Предметы домашнего обихода», «Явления природы», «Времена года», «Животные и птицы» и др.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Подводный мир».</u></p> <p>Посмотри скорей вокруг! <i>Делают ладошку у лба «козырьком».</i> Что ты видишь, милый друг? <i>Приставляют пальцы колечками у глаз.</i> Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда. Вот медуза, вот кальмар. А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. <i>Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</i></p>
2 неделя.	<u>«Незнайки</u> <u>и</u> <u>ошибки</u>	<p><u>Цель:</u> развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.</p> <p>»</p>	<p>Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.</p> <p>В осеннем лесу. Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!</p> <p><u>«Четвёртый лишний».</u></p> <p>Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Ход игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Профессии».</u></p> <p>Много есть профессий знатных, <i>(Соединять пальцы правой руки с большим.)</i> И полезных, и приятных. <i>(Соединять пальцы левой руки с большим.)</i> Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... <i>(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)</i> Сразу всех не называю, <i>(Сжимать и разжимать кулачки.)</i> Вам продолжить предлагаю. <i>(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)</i></p>

<p>3 неделя.</p>	<p><u>«Скаж и чей?»</u></p>	<p>Изменение слов по образцу(притяжательные прилагательные)</p>	<p><u>Правила игры:</u> Взрослый называет слово, ребёнок должен изменить слово, образовав из него притяжательное прилагательное. <u>Например:</u> лиса – лисий.</p> <p><u>«Подбери словечко»</u></p> <p><u>Цель:</u> расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p>В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.</p> <p>Про что можно сказать "свежий"... (<i>воздух, огурец, хлеб, ветер</i>); "старый"... (<i>дом, пеня, человек, ботинок</i>); "свежая"... (<i>булочка, новость, газета, скатерть</i>); "старая"(<i>мебель, сказка, книга, бабушка</i>); "свежее"... (<i>молоко, мясо, варенье</i>); "старое"(<i>кресло, сиденье, окно</i>).</p> <p><u>Пальчиковая игра «Наша армия»</u></p> <p>Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! <i>Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.</i></p>
<p>4 неделя.</p>	<p><u>«Обья сните, почем у...»</u></p>	<p><u>Цель:</u> научить правильно, строить предложения с причинно - следственной связью, развитие логического мышления.</p>	<p><u>Ход игры:</u> Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово <i>«потому что»</i>. Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.</p> <p><u>«Разноцветный сундучок»</u></p> <p>Цель: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.</p> <p>Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.</p> <p>Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род</p>

			<p>последнего. В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Прогулка»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики) Мы во двор пошли гулять (указательным и средними пальчиками "идем" по столу) Бабу снежную слепили (катаем ручками "комоч") Птичек крошками кормили ("кормим птичек") С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки) Суп поели ("едим суп"), спать легли (ладошки под щечку).</p>
<p>Март. 1 неделя.</p>	<p><u>«Найд и ошибк у»</u></p>	<p><u>Цель:</u> учить находить смыслову ю ошибку в предложе нии.</p>	<p>Ход игры. «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимой в саду расцвели яблоки. 2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. 3. В ответ я киваю ему рукой. 4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. 5. Скоро удалось мне на машине. 6. Мальчик стеклом разбил мяч. 7. После грибов будут дожди. 8. Весной луга затопили реку. 9. Снег засыпало пышным лесом <p><u>«Потерялись».</u></p> <p>Цель: соотносить название животного с названием детеныша. Материалы: игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок. Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике. - Давайте посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку. - А это чей голос — пи-пи-пи? Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля,</p>

			<p>курицу, маму цыпленка. Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: утка— утенок, курица — цыпленок и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Наш красивый петушок».</u><i>(Обе руки сжаты в кулачки.)</i></p> <p>Кверху поднял гребешок. <i>(Разжать ладони.)</i> Крылышками машет. <i>(Кистями помахать в воздухе.)</i> На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт. <i>(Указательными пальцами постучать по столу.)</i> Пёстрых курочек зовёт Четвёртая неделя. Птичка, птичка, прилетай! Весну-красну зазывай! Птичка крылышками машет, Веселит детишек наших! <i>Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.</i></p>
2 неделя.	<u>«Подними цифру»</u>	<u>Цель:</u> научить определять количество слов в предложении на слух.	<p>Ход игры. Ведущий произносит вслух предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.</p> <p><u>Предложения для игры:</u></p> <p>1. Алеша спит. 2. Петя кормит кур. 3. Врач лечит больного ребёнка. И т. д.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Гуси».</u></p> <p>Цель: Использовать в речи однокоренные слова. Материалы: Игрушки или картинки: гусь, гусыня, гусята. Взрослый рассматривает с детьми игрушки (картинки): «Это... гусь. Он крылатый, горластый, у него красивые лапы. Ноги, как лапы. А это — мама... гу... сына. У гуся и гусыни — дети-гуськи. Гу...сята. Один гу...сенок, много — гусят. Тот, кто с гусятами близко знаком. Знает: гусята гуляют гуськом. Тот же, кто близко знаком с гусаком, К ним ни за что не пойдет босиком. (В. Берестов. Гуси.) Покажите, как гусята гуляют гуськом. Шеи вытянули, лапы-ластами шлепают, переваливаются. Идут гусята гуськом за мамой-гусыней и папой-гусаком».</p> <p><u>Пальчиковая игра «Хозяйка».</u></p> <p>Кукле кашу я сварю: (мешаем кашу)</p>

			<p>В миску молока налью, (наливаем молоко) Положу туда крупу (насыпать крупу) И поставлю на плиту.(поставить на плиту) Будет каша хороша! (хлопать в ладоши) Кушай, кукла, не спеша. (пригрозить пальчиком)</p>
3 неделя.	<p>«<u>Что сначала, что потом</u> »</p>	<p><u>Цель:</u> Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.</p>	<p>Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?»</p> <p>«<u>Лови да бросай – цвета называй</u>». Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Ход игры: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному педагог: - Дети: Красный - мак, огонь, флаг. Оранжевый - апельсин, морковь, заря. Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа. Зелёный - огурец, трава, лес. Голубой - небо, лёд, незабудки. Синий - колокольчик, море, небо. Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Замок»</u></p> <p>На двери висит замок (руки в замке) Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая) Потянули, (потянули) Покрутили, (вращаем руки) Постучали (стучим основанием ладоней) И – открыли! (руки разжимаются)</p>
4 неделя.	<p>«<u>Кто больше е?</u>»</p>	<p><u>Цель:</u> Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>Педагог предлагает подумать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «кто?» или «что?».</p> <p>Наступает что – Кружатся - ... Лежит - ... Блестит - ... Завывает - ... Катаются - ... Лепят - ... Замерзает - ...</p> <p>«<u>Выдели слово</u>».</p> <p>Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з»(песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Комар»</u></p>

			<p>Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха)</p> <p>Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа)</p> <p>Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба)</p> <p>А мы его - хлоп (ладошкой до лба)</p> <p>И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху)</p> <p>Отпустим комара? Отпустим!</p> <p>(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)</p>
Апрель 1 неделя.	«Какой формы?» »	<p><u>Цель:</u> Расширять и активизировать словарный запас Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.</p>	<p><u>1 вариант:</u> Предложите ребенку назвать предметы круглой (<i>овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной</i>) формы. <u>Например:</u> круглое яблоко (<i>помидор, мяч, солнце и тд.</i>)</p> <p><u>2 вариант:</u> взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет. <u>Например:</u> яблоко круглое, огурец - овальный и т д.</p> <p><u>«Качели».</u> (В. Данько. Качели.) Дети стоят. Взрослый читает стихотворение, а дети сопровождают чтение ритмическими движениями. Все лето качели Качались и пели, И мы на качелях На небо летели. (Дети качают руками вперед-назад, слегка пружиня ноги в коленях.) Настали осенние дни.</p> <p>Качели остались одни. (Уменьшая ход качелей, дети пружинят в коленях и уменьшают взмах руками до постепенной остановки.) Лежат на качелях Два желтых листка. И ветер качели Качает слегка. <u>Пальчиковая игра «Котёнок».</u></p> <p>Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик) Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика) Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика) Ой, мы видели котенка!(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову) У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)</p>

			<p>На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой) Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков) Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности).</p>
2 неделя.	<u>«Сравни слова»</u>	<p>Учить детей находить сходства и различия ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании и его с существительным.</p>	<p>Крыжовник и малина, машина и мотоцикл, телевизор и магнитофон и т. п. Что общего и чем отличаются? <u>«Теремок»</u></p> <p>Цель: Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь. Поставим на ковре теремок. Возле теремка посадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании. — Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог: — Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а заяка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Кто приехал?»</u></p> <p>Кто приехал? (ребенок складывает вместе ладошки и пальцы обеих рук, четыре раза хлопает кончиками больших пальцев) Мы, мы, мы! (теперь кончики больших пальцев прижаты друг к другу и неподвижны, а кончиками остальных пальцев быстро и одновременно хлопает три раза) Мама, мама, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев) Да, да, да! (хлопает кончиками указательных пальцев) Папа, папа, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев) Да, да, да! (хлопает кончиками средних пальцев) Братец, братец, это ты? или: Ах, сестричка, это ты? (хлопает кончиками больших пальцев) Да, да, да!</p>

			<p>(хлопает кончиками безымянных пальцев) Дедушка, а это ты? или: Бабушка, а это ты? (хлопает кончиками больших пальцев) Да, да, да! (хлопает кончиками мизинцев) Все мы вместе, да, да, да! (хлопает в ладоши)</p>
3 неделя.	«Что изменилось?»»	<p><u>Цель:</u> развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.</p>	<p><u>Ход игры:</u> на столе расположены предметы в определенной последовательности.</p> <p><u>В:</u> посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?</p> <p><u>Усложнение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать предмет, которого не стало 2. рассказать о месте, где он стоял 3. на какой звук начиналось название этого предмет в названии, каких еще предметов есть этот звук? <p><u>«Подбери слово».</u></p> <p>Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. Правила: подбирать наиболее точные слова. Ход игры: Воспитатель приносит куклу Марину и просит детей поиграть с ней в слова. Марина будет рассказывать историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл стал более понятен. Марина: Я купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был ... (большой). Я еле принесла его домой, разрешила и обрадовалась, потому что он оказался такой (красный). Я нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Я поняла, что арбуз был очень (вкусный). Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке. Дети с помощью воспитателя рассказывают свои истории, а Марина подбирает слова. Если слово подобрано неверно, педагог поднимает желтую карточку.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Шла кукушка».</u></p>

			<p>(Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты.)</p> <p>Шла кукушка мимо рынка, (Ладони соединяются "ковшом" – корзинка.)</p> <p>У неё была корзинка, (Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.)</p> <p>А корзинка на пол - бух! (Разводим руки в стороны, шевеля пальцами – летящие мухи. Количество разогнутых пальцев соответствует тексту.)</p> <p>Полетело десять (девять, восемь) мух!</p>
4 неделя.	<u>«Что из чего сделано о?»</u>	<u>Цель:</u> активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе	<p>Ход игры:</p> <p>Стакан из стекла – стеклянный Нож из железа – железный Чашка из фарфора – фарфоровая Ваза из хрусталя – хрустальная Ложка из дерева - ... Сковорода из чугуна - ...</p> <p><u>«Игра в загадки».</u></p> <p>Цели: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Пчела».</u></p> <p>(Помахать руками.) Прилетела к нам вчера Полосатая пчела (На каждое название насекомого загибать один пальчик.) А за нею шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (Помахать ладошками и уронить ладони на стол.) Пожужжали, полетали, От усталости упали.</p>
Май. 1 неделя.	<u>«Кто как голос подает?»</u>	<u>Цель:</u> познакомить детей, какие голоса подают дикие животные	<p>- Скажите, как подают голос звери?</p> <p>- Что делает волк - ... (воет). - Что делает лиса - ... (тявкает). - Что делает медведь - ... (ревет). - Что делает белка - ... (цокает).</p> <p><u>«Какое что бывает?».</u></p> <p>Цели: учить классифицировать предметы по цвету,</p>

			<p>форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Ход игры: Расскажите, что бывает: зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елкашироким — река, дорога, лента, улица ...Выигрывает тот, кто больше назовет слов.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Веснянка».</u></p> <p>(Поочерёдно выбрасываем руки вверх) Солнышко, солнышко (Покачиваем туловище со сцепленными над головой руками) Золотое доннышко! (2 раза прыжки на двух ногах) Гори, гори ясно, Чтобы не погасло! (Бег на месте) Побежал в саду ручей, (Взмахи руками, как крыльями) Прилетело сто грачей, (медленно приседаем) И сугробы тают, тают, (Ладочки разводим в стороны в форме цветка) И цветочки вырастают!</p>
2 неделя.	. <u>«Кто у кого?»</u>	Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.	<p>У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У белки - ... (бельчонок, бельчата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).</p> <p><u>«Кто больше назовет действий?».</u> Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.– Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)– Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)</p> <p><u>Пальчиковая игра «Маланья».</u></p> <p>(Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.) У Маланьи у старушки (Сложить руки углом, показать избушку.) Жили в маленькой избушке (Показать семь пальцев.) Семь сыновей,</p>

			<p>(Очертить брови пальцами.) Все без бровей, (Растопыренные ладони поднести к ушам.) Вот с такими ушами, (Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.) Вот с такими носами (Очертить пальцами длинные "гусарские" усы.) Вот с такими усами, (Очертить большой круг вокруг головы.) Вот с такой головой, (Показать руками большую окладистую бороду.) Вот с такой бородой! (Одной рукой поднести ко рту "чашку", другой - "ложку".) Они не пили, не ели, (Держа руки у глаз похлопать пальцами, как ресницами.) На Маланью все глядели, (Дети показывают загаданные действия.) И все делали вот так...</p>
3 неделя.	<u>«Кто что любит?»</u>	Цель: закрепить формы винительно го падежа существительных.	<p>Выберите животного и подберите ту картинку что любит: заяц- морковка, козел- капуста, медведь- малина, мед, рыба, и т.д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. <u>«Какая, какой, какое?».</u></p> <p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — теплое, зимнее, новое, староеМама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...</p> <p><u>Пальчиковая игра «Сороконожки».</u></p> <p>(Средний и указательный пальчики перемещаются) Две сороконожки, Бежали по дорожке. (Ладонки друг напротив друга) Встретились, (Ладонки переплелись) Обнялись, (Ладонки разжались) Насилу расстались - (Ладонки машут, прощаясь) И – попрощались!</p>

<p>4 неделя.</p>	<p><u>«Предлоги».</u></p>	<p>Цель: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употребляют их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации и действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога.</p>	<p><u>«Закончи предложение».</u></p> <p>Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий, а перец - (горький). Летом листья зеленые, а осенью (желтые). Дорога широкая, а тропинка. (узкая).</p> <p><u>Пальчиковая игра «Гости».</u></p> <p>(Русская игра. Ладони сомкнуты перед грудью, пальцы левой руки плотно прижаты к пальцам правой руки.) (Мизинцы четыре раза постукивают друг о друга.) - Мама, мама! (Три раза постукивают друг о друга указательные пальцы.) - Что, что, что? (Постукивают мизинцы.) - Гости едут! (Постукивают указательные пальцы.) - Ну и что? (Средний и безымянный пальцы дважды перекрещиваются с теми же пальцами другой руки, обходя их то справа, то слева.) - Здравсьте, здрастье! (Гости целуются: средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки.) - Чмок, чмок, чмок!</p>
-----------------------------	---------------------------	--	---